Université Hassan II
Casablanca
Ecole Normale Supérieure
DépartementEducation PhysiqueetSportive
Licence Professionnelle Qualifiante

Projet de Fin d'Etude

Les Difficultés Des Stagiaires

Réalisé par :

BANOUNI Fadoua
OUBERRI Khaoula

Encadré par :

Monsieur LOTFI Said

Soutenu le …/06/2016

Jury :

-
-
-

Année Universitaire 2016-2017

www.epsmaroc

Remerciements

La réalisation de ce projet de fin d'étude (P.F.E) a été possible grâce au concours de plusieurs personnes à qui nous voudrions témoigner toutes nos reconnaissances.

En premier lieu, Nous tenons à remercier sincèrement **Monsieur Said LOTFI**, qui nous a aidé à la réalisation de notre P.F.E, pour sa patience, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter notre réflexion.

Nous remercions aussi les étudiants de LPQ EPS, qui nous a fourni les informations nécessaires à la concrétisation de ce projet. Nous remercions spécialement.

On voudrait exprimer notre reconnaissance envers les amis et collègues qui nous ont apporté leur support moral et intellectuel tout au long de notre travail de recherche.

Enfin, nous remercions tous les professeurs du département de l'éducation physique et sportive spécialement les intervenants en **Licence Professionnelle Qualifiante** (LPQ-EPS) pour leur disponibilité et leurs encouragements.

www.epsmaroc.net

Dédicace

Je dédie ce projet à :

- **A ma très chère mère Malika EL KADIRI**

Affable, honorable, aimable : Tu représentes pour moi le symbole de la bonté par excellence, la source de tendresse et l'exemple du dévouement qui n'a pas cessé de m'encourager et de prier pour moi. Ta prière et ta bénédiction m'ont été d'un grand secours pour mener à bien mes études. Aucune dédicace ne saurait être assez éloquente pour exprimer ce que tu mérites pour tous les sacrifices que tu n'as cessé de me donner depuis ma naissance, durant mon enfance et même à l'âge adulte. Tu as fait plus qu'une mère puisse faire pour que ses enfants suivent le bon chemin dans leur vie et leurs études. Je te dédie ce travail en témoignage de mon profond amour. Puisse Dieu, le tout puissant, te préserver et t'accorder santé, longue vie et bonheur.

- **A mon chèr père Abdelkader BANOUNI**

Aucune dédicace ne saurait exprimer l'amour, l'estime, le dévouement et le respect que j'ai toujours eu pour vous. Rien au monde ne vaut les efforts fournis jour et nuit pour mon éducation et mon bien être. Ce travail est le fruit de tes sacrifices que tu as consentis pour mon éducation et ma formation.

- **A mon chèr frère Abdellah BANOUNI**

Mon cher frère qui m'est le père et la mère, les mots ne suffisent guère pour exprimer l'attachement, l'amour et l'affection que je porte pour vous. Mon ange gardien et mon fidèle compagnon dans les moments les plus délicats de cette vie mystérieuse. Je vous dédie ce travail avec tous mes vœux de bonheur, de santé et de réussite.

- **A mon cher fiancé Walid ENNAOULI**

  Mon cher fiancé présent dans tous mes moments d'examens par son soutien moral et ses belles surprises sucrées. Je te souhaite un avenir plein de joie, de bonheur, de réussite et de sérénité.

Je t'exprime à travers ce travail mes sentiments de fraternité et d'amour.

Que dieu t'assistes

www.epsmaroc.net

- **A ma sœur Hajar BANOUNI**

En témoignage de l'attachement, de l'amour et de l'affection que je porte pour toi. Tu es toujours dans mon cœur. Je vous remercie pour votre hospitalité sans égal et votre affection si sincère. Je vous dédie ce travail avec tous mes vœux de bonheur, de santé et de réussite.

- **A ma sœur Hasna BANOUNI**

Tes sacrifices, ton soutien moral et matériel, ta gentillesse sans égal, ton profond attachement m'ont permis de réussir mes études. Sans ton aide, tes conseils et tes encouragements ce travail n'aurait vu le jour.

- **A tous les membres de ma famille, petits et grands**

Veuillez trouver dans ce modeste travail l'expression de mon affection.

BANOUNI Fadoua

www.epsmaroc.net

Dédicace

Je dédie ce Travail à :

- **A ma très chère mère : FATIHA EL-FATMI**

Autant de phrases aussi expressives soient-elles ne sauraient montrer le degré d'amour et d'affection que j'éprouve pour toi. Tu m'as comblé avec ta tendresse et affection tout au long de mon parcours. En ce jour mémorable, pour moi ainsi que pour toi, reçoit ce travail en signe de ma vive reconnaissance et ma profonde estime. Puisse le tout puissant te donner santé, bonheur et longue vie afin que je puisse te combler à mon tour.

- **A mon très cher père : LAHCEN OUBERRI**

Autant de phrases et d'expressions aussi éloquentes soit-elles ne sauraient exprimer ma gratitude et ma reconnaissance. Tu as su m'inculquer le sens de la responsabilité, de l'optimisme et de la confiance en soi face aux difficultés de la vie. Tes conseils ont toujours guidé mes pas vers la réussite. Je te dois ce que je suis aujourd'hui et ce que je serai demain et je ferai toujours de mon mieux pour rester ta fierté et ne jamais te décevoir. Que Dieu le tout puissant te préserve, t'accorde santé, bonheur, quiétude de l'esprit et te protège de tout mal.

- **A mes très chères sœurs IMANE, HAKIMA et SIHAM** ainsi qu'à **mes chers frères REDOUAN, HICHAM, FOUAD et HAMZA**

En souvenir d'une enfance dont nous avons partagé les meilleurs et les plus agréables moments. Pour toute la complicité, l'entente qui nous unissent et leur présence malgré la distance qui nous sépare, ce travail est un témoignage de mon attachement et de mon amour.

- **A MON CHER PROFESSEUR : RACHID ES-SBISSI**

Je ne trouve pas les mots pour vous remercier. Tous les efforts que vous avez fournis en terrain ont porté leurs fruits. Je trouve que votre support à moi est très intéressant et très instructif .Je pense à vous tout le temps. Je vous souhaite une heureuse vie et bonne continuation dans ce que vous accomplissez. Je ne vous souhaite que du bonheur. Je vous offre un grand merci, que dieu vous protège.

OUBERRI Khaoula

www.epsmaroc.net

Résumé

Dans le cadre de notre projet de fin d'étude, notre thème s'articule autour des difficultés des stagiaires. Dans ce travail on a essayé de préciser l'état des lieux afin de cadrer les contraintes que les étudiants stagiaires ont subi dans l'établissement de stage.

Dans cette étude on a opté dans notre méthodologie par l'utilisation de l'interview, avec 20 étudiants de la licence professionnelle qualifiante en EPS, et le questionnaire qu'on a proposé aux 33 étudiants de la même promotion.

A partir des données recueillies et après une analyse des interviews et du questionnaire, on a constaté que les difficultés des stagiaires s'inscrivent dans 3 champs essentiels, la préparation, l'administration et l'aspect relationnel.

Dans le but d'apporter notre grain de sable au développement de l'EPS au Maroc, nous avons aussi fait un état de lieu de la formation LPQ-EPS à l'ENS de Casablanca.

www.epsmaroc.net

Table des matières

Remerciement .....

Dédicaces .....

Résumé .....

Liste des figures .....

Liste des abréviations .....

Partie I : Introduction 10

1. Introduction 11
2. Problématique 13

Partie II : Revue de Littérature 15

Partie III : Méthodologie 27

1. Méthodologie de recherche 28
2. Interview avec les étudiants LPQ-EPS 29
3. Questionnaire avec les étudiants LPQ-EPS 30

Partie IV : Résultats 33

Partie V : Discussion des résultats 39

Conclusion 42

Références 43

www.epsmaroc.net

Liste des figures

Numéro	Titre	Page
Figure 1	le pourcentage des bénéfices lors de la formation LPQ-EPS	34
Figure 2	le pourcentage des difficultés durant le stage	35
Figure 3		
Figure 4		
Figure 5		
Figure 6		
Figure 7		

www.epsmaroc.net

Liste des abréviations

Numéro	Titre	Page
abréviation 1	EPS : Education Physique et Sportive	11
abréviation 2	LPQ-EPS : Licence Professionnelle Qualifiante en Education Phys et Sportive	14
abréviation 3	APS : Activité Physique et Sportive	13
abréviation 4	CP : Conseiller Pédagogique	37
abréviation 5		
abréviation 6		
abréviation 7		

www.epsmaroc.net

PARTIE I :

Introduction

Introduction

Le sport est aujourd'hui un enjeu majeur de portée mondiale. La plupart des Étatsinvestissent des sommes considérables dans le sport de haut niveau dont ils souhaitent faire une vitrine de la force et de la qualité de leur système politique, ainsi que de leur économie et de leur culture.

Parmi les moyens de la promotion du sport on a l'EPS.

À l'école, au collège et au lycée, l'Éducation Physique et Sportive – EPS - obligatoire concerne 12 millions d'élèves scolarisés. À l'école primaire, l'EPS est le troisième volume horaire après les mathématiques et le français (108 heures annuelles). Le monde sportif civil représente 175 000 associations accueillant 15,7 millions de licenciés dont la moitié à moins de 19 ans. La pratique libre hors de l'école et de l'association touche également de plus en plus de jeunes.

L'Education Physique est un moyen d'intégration pour l'épanouissement de l'individu, un aspect prépondérant en ce qui concerne l'enseignement général. Son effet pédagogique très significatif est plus que le développement des compétences physiques et motrices.

L'Education Physique suppose toujours des relations sociales, des sentiments et des connaissances. De cette manière, l'enseignement du sport devrait avoir une influence positive sur le style de vie et encourager l'intégration sociale.
L'Education Physique devrait permettre des ponts dans le domaine du sport et de la culture dans le milieu local.

La tâche principale de l'enseignement du sport est de faire la promotion du potentiel du développement à travers l'exercice, le jeu, la performance et la santé, dans un environnement sécurisé, structuré et propice au travail. Tout cela est mis en œuvre et garanti via les expériences obtenues dans les différents sports.

L'atteinte de ces enjeux nécessite la présence des ressources humaines comprenant les enseignants d'EPS, et pour avoir un profil compétent ces enseignants passent un stage avant l'intégration dans le milieu de travail.

Le stage est une période de temps allouée à l'intérieur d'un programme de formation et durant laquelle un élève se retrouve dans un milieu réel de travail. Cette période de formation amène l'élève à relever des défis qui lui permettront de faire face à la réalité de sa profession et de faciliter sa transition du collège au marché du travail. Il devra surtout être capable de démontrer son savoir, son savoir-faire, ainsi que son savoir-être; habiletés qui font partie des

compétences à atteindre à la fin de sa formation. Afin de vérifier si l'élève a atteint et intégré les compétences complexes attendues à la fin de sa formation, il devra pouvoir les réaliser dans des situations concrètes (Raîche, 1995, p. 136). Pour s'assurer que les étudiants auront développé et acquis les compétences exigées du milieu professionnel, ils seront donc évalués, de façon formative, pendant le stage et de façon sommative au terme du stage.

Nous avons organisé la présentation de ce travail en cinq chapitres. Au premier chapitre, nous exposons, dans la problématique, le contexte de formation en milieu de stage, les difficultés en stage.

Le second chapitre nous offre une revue de littérature concernant le stage, la supervision et les apprentissages réalisés en stage ; l'évaluation en stage.

Le troisième chapitre décrit la méthodologie qui a été appliquée pour accomplir cetterecherche. Nous y trouvons les caractéristiques de l'échantillonnage, de la collecte des données et du
traitement des résultats.

Les résultats de la collecte des données et ses analyses seront présentés au quatrième chapitre. Nous y retrouverons aussi, dans le chapitre cinq, la discussion des résultats.

La conclusion de ce travail nous permettra de faire la synthèse de la recherche et de proposer quelques pistes de recherche ultérieures.

www.epsmaroc.net

Problématique

L'éducation physique et sportive (EPS) s'appuie sur des pratiques de référence issues majoritairement des activités physiques et sportives (APS) et du sport.

La professionnalisation du métier d'enseignant d'EPS implique la reconnaissance par les autorités pédagogiques des fonctions d'expertise exercées sur le terrain par les professionnels.

L'encadrement des stagiaires en fait partie, à l'université HASSAN II, une formation pour des étudiants licenciés est offerte pendant 4 ans, cela d'une part.

D'autre part la formation des 10000 cadres en métiers d'enseignement leurs exigent de passer un stage durant un mois dans une établissent d'enseignement qualifiant.

La plupart des étudiants n'ont aucune relation avec le domaine de STAPS ce qui rend la formation plus difficile et cela apparait plus clairement dans le stage.

Le mois de stage est imprégné d'une double tension qui retient toute l'attention du conseiller pédagogique. Le stagiaire doit réussir le passage de la théorie à la pratique – construction du praticien - et celui de la pratique à la théorie – structuration du praticien réflexif. En outre, le professeur stagiaire construit les attitudes requises à sa fonction.

Pour progresser, il lui faut estimer ses acquis au regard des compétences attendues et s'en distancier. Or les émotions positives comme négatives ressenties lors du stage peuvent entraver ce travail réflexif. C'est pourquoi, si l'accompagnement du CP porte en priorité sur l'apport de repères pour observer, situer, analyser, guider, conseiller, évaluer, il ne néglige pas l'aspect relationnel et affectif notamment pour accueillir, informer.

Depuis l'introduction de l'approche par compétences, les dispositifs de formation à l'enseignement ont tendance à mettre l'emphase sur les « savoir-faire » et, dans une certaine mesure, sur les « savoir-être » (Tardif & Desbiens, 2014). La place des savoirs – en particulier les « savoirs professionnels » – constitue une préoccupation mineure, à tout le moins secondaire.

Pour cela le stagiaire trouve une difficulté d'appliquer ses connaissances acquises pendant la formation sur le terrain.

www.epsmaroc.net

Longtemps, les stages pédagogiques en milieu scolaire ont été considérés comme une phase de la formation destinée à appliquer les théories enseignées au préalable. Cette posture a encore la vie dure ! Or, Schön (1994) a montré que : « Pour surmonter les défis qu'ils rencontrent dans leur pratique, les professionnels se fondent moins sur des formules apprises au cours de leur formation fondamentale que sur une certaine improvisation acquise au cours de leur pratique professionnelle. » À fortiori lorsque qu'il s'agit de novices…

C'est ce constat alarmant qui nous a poussés à travailler sur cette problématique afin de proposer des actions et des pistes pour toute autre personne qui voudrai développer les compétences des stagiaires mais surtout pour essayer d'augmenter leur performance afin de protéger cette matière d'enseignement de la disciplinarité.

Cela nous à amener à nous poser quelques questions qui nous interpelles :

- Quelles sont les contraintes de stage pour les étudiants stagiaires ?
- Quel l'impact de ses difficultés sur les stagiaires ?
- Quelles sont les bénéfices de la formation LPQ-EPS pour les stagiaires ?

www.epsmaroc.net

PARTIE II :

Revue de Littérature

www.epsmaroc.ma

Revue de littérature

Depuis 2013 l'école normale supérieure forment dans des programmes de 10000 cadres, des licencies en métiers d'enseignement et ce qui nous intéresse plus la filière d'EPS.

Ces jeunes se préparent à devenir des enseignants compétents d'EPS dont l'établissement marocaine a toujours grandement besoin.

Ces programmes offrent généralement des stages aux futurs diplômés afin de parfaire leur formation pour amener les étudiants à devenir des professeurs compétents et aptes à transmettre un savoir faire.

Au Ministère de l'Éducation du Québec, la Direction Générale de l'Enseignement Collégial (D.G.E.C) définissait, dans des documents de travail, que le stage était une période où une unité pédagogique organisée et encadrée au cours d'un programme de formation, durant laquelle un élève se retrouvait dans un milieu réel de travail de production de biens et de services. L'élève y poursuit des objectifs pédagogiques qui ne pourraient être atteints au collège et qui sont essentiels

à la formation de l'étudiant (Ministère de l'Éducation du Québec, Direction Générale de l'Enseignement Collégial, 1979, p. 3; 1976, p. 3).

Le Conseil supérieur de l'éducation (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Conseil supérieur de l'éducation, 2005, p. 16) insiste sur la valorisation de la formation pratique qui permet le développement d'habiletés ou de compétences ainsi que la compréhension de concepts en situation concrète.

Le stage est une expérience supervisée d'un apprentissage pratique de la profession qui est prévue dans un programme et qui se déroule dans le milieu de travail d'un technicien (Fortin, 1984, p. 24; Trottier, 1990, p. 11). Le stage, en permettant à l'élève (aussi appelé « stagiaire ») d'observer, de participer et d'intervenir, devient un moyen d'apprentissage et une méthode qui permettront l'atteinte des compétences contenus dans un programme de formation (Hébert, 1996, p. 2).

Bourget (1986, p. 3) indique que le stage, pour de nombreux programmes collégiaux, complète de façon pratique l'enseignement théorique en approfondissant des connaissances.

Cette période de formation, des plus bénéfiques, permet à l'élève de confronter la réalité professionnelle avec la réalité collégiale.

Pour cette auteur, le stage diffère des autres méthodes pédagogiques par une approche tellement complexe qu'il est difficile de cerner toute la richesse éducative de ses éléments.

Pelpel (1989, p. 4-5) définit le stage comme d'abord un contact avec la pratiqueprofessionnelle qui permet à l'élève de pénétrer dans le monde de l'expérience en quittant le monde du discours. Le contact et la prise de responsabilités de la pratique professionnelle permettront à l'élève d'apprendre en voyant faire et en faisant lui-même. Le stage est souvent la première occasion, pour l'élève, de découvrir et de confronter la réalité professionnelle à laquelle il se destine. Le stage, selon l'auteur, permet aussi à l'élève d'apprendre par exercice de la pratique professionnelle, afin d'acquérir des capacités que l'enseignement, qui n'est qu'une simulation de la réalité, ne pourrait lui offrir. À la fin d'un stage, l'élève ne sort pas expérimenté : l'élève possède « une expérience », mais pas « de l'expérience » (Pelpel, 1989, p. 17-18).

www.epsmaroc.net

Le stage pratique permettra, à l'élève, d'assurer un équilibre entre la formation théorique et technique en institution et la pratique du milieu de travail en lui confirmant son orientation professionnelle. C'est une occasion exceptionnelle de s'initier aux relations humaines et aux différents problèmes rencontrés dans le monde du travail. Cette occasion permet à l'élève de mettre en pratique ses connaissances et ses talents, de développer un sens des responsabilités, un esprit de collaboration et une maturité qui lui faciliteront une adaptation plus rapide dans son milieu professionnel (Chênevert, 1975, p. 11). Selon Fortin (1984, p. 24), cette définition de Chênevert, même si elle est souvent retenue au collégial est peu informative sur le plan pédagogique, car elle laisse croire que seul le milieu réel de travail forme les élèves. Cet auteur met l'accent sur l'apprentissage et la nécessité de la supervision pour qu'il y ait formation ainsi qu'une progression dans le type d'activités de l'élève. Celui-ci pourra, dansun stage d'observation, regarder d'autres agir, regarder tout en intervenant occasionnellement ainsi qu'expérimenter et prendre en charge des activités de la formation dans des stages d'expérimentation et d'intervention (Fortin, 1984, p. 24 et 32).

Le stage représente aussi, pour Ménard (1996, p. 10), un lieu privilégié qui permet à l'élève de favoriser l'identification de ses croyances quant à sa future profession.

Le stage n'est pas seulement un temps et un lieu d'apprentissage pendant lequel l'élève acquiert des connaissances et des capacités opératoires spécifiques à un domaine professionnel, mais aussi un lieu de formation avec l'acquisition de comportements adaptés aux exigences du milieu (Pelpel, 1989, p. 32). Le stage permet donc un apprentissage pratique du métier et nous y retrouvons une caractéristique évidente qui se manifeste tout premièrement, soit la diversité sur le plan des objectifs (Trottier, 1990, p. 11).

Pendant cette formation de LPQ-EPS, les étudiants ont passé un stage d'un mois, alors quels sont les objectifs de ce stage ?

Selon Hébert (1996, p. 3), les objectifs de tout stage sont d'initier et d'adapter l'élève aux différentes réalités de la future profession ainsi que de lui permettent de mettre en pratique ce qu'il a appris dans les cours ou les laboratoires. L'élève peut ainsi observer, analyser, poser des gestes propres à sa profession en développant de nouvelles habiletés pour de nouveaux appareils et faire face à des situations professionnelles différentes ou plus complexes.

www.epsmaroc.net

Pelpel (1989, p. 33-35) constate que le stage offre à l'élève un milieu multidimensionnel qui lui permet d'exploiter, à l'aide d'un milieu riche d'activités et de relations, de nouveaux comportements adaptés aux exigences de la profession. L'auteur décrit aussi le stage comme une tentative pour rencontrer la réalité professionnelle, une réalité plus vraie comprenant un lieu d'action et de réalisation que la formation théorique et abstraite ne fournit pas (Pelpel, 1989, p. 40).

Le stage est une expérience de formation supervisée et planifiée d'apprentissage où l'élève est encadré pour s'approprier des connaissances professionnelles. Selon les auteurs, le stage permet à l'élève de compléter sa formation collégiale en acquérant une expérience professionnelle, en synthétisant, en conceptualisant et en actualisant ses connaissances afin de le préparer au marché du travail. Cette prise de contact avec le milieu réel est un moment de la formation en stage qui permet à l'élève de comparer son univers de connaissances avec l'univers réel de la profession (Bourget, 1986, p. 128-130; Performa, 1987, p. 9-10).

Barbès (1996, p. 251-252), dans une recherche dans le cadre du programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), identifie les appréciations sur l'intégration théorie-pratique des élèves de trois programmes Techniques au Cégep de Saint-Jérôme (Soins infirmiers, Techniques d'éducation spécialisés et informatique). En laboratoires ou en stage, les élèves mettent en action, dans des situations concrètes, la théorie reçue. L'apprentissage se fait auprès « du vrai monde » par rappel de la théorie avec une anticipation des situations à venir ainsi qu'une prise de conscience des expériences vécues, du cheminement réalisé et des autoévaluations. Les résultats ont démontré que les étudiants étaient d'accord à 98,9 % qu'un stage dans un vrai milieu de travail leur permettait de progresser dans leur formation technique en développant leur confiance en soi et les élèves étaient d'accord à 97,5 % qu'il n'y avait rien de mieux que la pratique pour bien intégrer la théorie (Barbès, 1996, p. 92).

Villeneuve (1996, p. 1) décrit le stage supervisé en cinq étapes. La première étape, l'entraînement à la tâche, consiste en la préparation du stagiaire à son futur milieu de travail.

www.epsmaroc.net

L'exercice de la profession se fait à l'aide d'activités pédagogiques qui initieront l'élève aux attitudes et habiletés à acquérir pour le préparer à faire face au marché du travail. À ce stade, l'élève ou le stagiaire a presque tout à apprendre et son savoir théorique (connaissances déclaratives surtout) est confronté à la pratique (connaissances procédurales principalement). Il prend aussi conscience du comment-faire (connaissances conditionnelles pour une bonne part) ainsi que de ses habiletés et de ses attitudes. Villeneuve (1996, p. 2-3) définit l'engagement et le développement, qui est la deuxième étape, comme la prise de conscience de l'écart entre ce que le stagiaire doit faire et ce qu'il ne peut faire. Il participe à ses apprentissages et voit ses habiletés et ses attitudes s'élargir.

La troisième étape, l'analyse, permet au stagiaire de se sensibiliser à des stratégies d'apprentissage, de les classer et de les discriminer afin de les analyser. L'analyse réflexive (après 8 à 10 semaines de stage) permet une démarche métacognitive qui démontre une maîtrise réelle des connaissances déclaratives (ou théoriques) et procédurales (savoir-faire). L'identification du sens et de la valeur du stage apporte, à la quatrième étape, une signification et une concrétisation de l'expérience qui mènent le stagiaire à pouvoir mettre ses connaissances procédurales et conditionnelles (quand et pourquoi entreprendre une action) au service de la pratique. L'auteur décrit la dernière étape comme étant l'aboutissement du stage. Le long processus d'atteinte des objectifs etl'acquisition des apprentissages ont été menés à terme par le stagiaire qui a développé un lien d'appartenance avec la profession (Villeneuve, 1996, p. 3-7).

Cela nous permet d'entamer les differents types de stage

Matteau définit, dans un recueil de textes Le stage comme formule pédagogique (Performa, 1987, p. 1-4), les types de stage selon leur situation dans la formation

*Stage de début de formation:

- Le stage d'observation permet à l'élève d'inventorier les différentes pratiques et habiletés propres à une profession. Il apprend ainsi ce qui se fait, quels gestes sont posés, quelles sont les habiletés nécessaires à développer dans cette profession. L'élève peut ainsi vérifier et confirmer son choix professionnel.

*Stage au cours de formation:

- Le stage d'application où nous retrouvons l'élève qui répète, dans un cadre réel, des gestes appris dans les cours théoriques ou en laboratoire.

www.epsmaroc.net

- Le stage d'expérimentation permet à l'élève, sous supervision, d'essayer de nouvelles techniques, pas nécessairement apprivoisées en laboratoire, qui sont propres à sa future profession. Et c'est le cas de la formation LPQ.

* Stage de fin de formation:

- Le stage de prise en charge est une période plus ou moins longue qui permet à l'élève, sous supervision, d'appliquer les techniques apprises durant sa formation.
- Le stage d'intégration où l'élève, sous supervision, devient plus autonome en effectuant des tâches inhérentes à sa future profession en le préparant ainsi à occuper un poste comparable à ce qu'il fera dans sa future profession.
- Le stage de probation met plus à l'épreuve les connaissances et habiletés de l'élève face à sa future profession en lui permettant aussi de parfaire ses connaissances acquises.

Nous retrouvons, dans Le Guide de stages en milieu de travail dans le cadre des programmes de formation professionnelle du secondaire et du collégial (Ministère de l'Éducation du Québec et Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Gouvernement du Québec, 1992, p. 4-7), la description de différents stages qui sont habituellement offerts dans ces programmes de formation : le stage d'orientation, d'observation, d'intégration, d'exécution et d'apprentissage. Dans les programmes du secteur de la santé et des services sociaux, les stages peuvent se dérouler sur une période consécutive d'une durée de treize semaines et plus. La nature des stages variant selon les objectifs assignés et la durée des stages varie selon la nature du programme de formation et des exigences particulières des milieux de travail :

- Le stage d'orientation, d'une durée variant d'une demi-journée à une journée, permet à l'élève un premier contact avec la réalité du monde du travail, à visualiser et à démystifier les fonctions de travail.
- Le stage d'observation (d'une à quatre journées) procure à l'élève uneinformation propre à la spécialité étudiée afin de confirmer le choix professionnel.
- D'une durée variant d'une à trois semaines, le stage d'intégration permet à l'élève d'exécuter, sous supervision, des tâches correspondantes aux objectifsde formation ainsi que du milieu de travail. L'élève applique des connaissances précises aux besoins de la pratique et vit un contact significatif avec le milieu de travail.

www.epsmaroc.net

- Le dernier stage, d'exécution et d'apprentissage (minimum de 2 semaines)permet à l'élève d'exécuter des tâches et de compléter, sous supervision, sonapprentissage dans un cadre réel de sa profession.

Selon Morán (2002, p. 42-44), la mission d'une entreprise, dans le cadre d'un stage, doivent concilier deux logiques différentes : une logique de formation et une logique de production (produit ou service). Le stage s'inscrit donc dans un esprit de partenariat comprenant quatre phases :

- La première phase, l'accueil, permet à l'élève d'acquérir des connaissancessur l'entreprise, sur les aspects spécifiques du travail à accomplir ainsi que sur les personnes côtoyées pendant le stage.
- L'adaptation, qui est la deuxième phase, permet à l'élève sous supervisiond'approfondir ses connaissances sur les aspects spécifiques du travail à accomplir.
- L'auteure indique que l'élève, dans la phase d'appropriation, mobilise sescompétences pour affronter des situations problèmes liées au milieu du travail. Cette troisième phase permet à l'élève de prendre conscience des progrès réalisés et des faiblesses à corriger pour mieux répondre aux attentes et accomplir le travail demandé.
- La dernière phase est l'évaluation en entreprise d'une durée de cinq jours.

Pelpel (1989, p. 59) compare le stage à l'équivalent de l'initiation, dans les sociétés primitives, qui permet l'intégration d'un l'individu dans la société ou comme l'équivalent d'un baptême ou de la cérémonie qui accueille un individu au sein de l'église. L'auteur compare le stagiaire à un adolescent et le stage à l'équivalent d'un rite de clôture, car il y a présence d'un changement à l'issue d'un stage. L'élève n'est plus le même lorsqu'il revient à l'école pour poursuivre sa formation et il n'entretient plus les mêmes rapports avec les enseignants, ni avec le contenu de l'enseignement, ni avec son mode de vie qu'il avait avant le stage. L'élève fait son entrée dans la vie (Pelpel, 1989, p. 66).

Nous retrouvons, dans la littérature, plusieurs termes pour désigner les formateurs qui interviennent dans les stages. Bourget (1986, p. 71) décrit le superviseur de stage comme étant la personne qui accomplit les tâches pédagogiques et qui collabore avec les milieux de stage. Le superviseur facilite l'intégration du stagiaire dans le milieu de travail et établit des liens entre l'enseignement

www.epsmaroc.net

dispensé au collège et celui du milieu de stage. En plus de ces tâches d'encadrement et d'évaluation, il fournit un support technique et pédagogique aux responsables des stagiaires qui, eux, guident et encadrent les élèves en stage. L'auteur définit l'enseignant responsable des stagiaires en milieu de stage comme étant une personne qui possède une très bonne maîtrise du métier et des objectifs du programme. Elle ajoute que le milieu de stage est un milieu très familier pour lui. Sa présence favorise la continuité entre la formation collégiale et celle en milieu de travail (Bourget, 1986, p. 71-72).

Dans le recueil de textes de Performa « Le stage comme formule pédagogique »
(1987, p. 10 et 13), nous retrouvons le terme « superviseur » qui désigne un enseignant qui s'assure du bon fonctionnement des stages, stimule et évalue les apprentissages réalisés des stagiaires. La personne qui appartient au milieu de travail est désignée comme « accompagnateur ». Cette personne ressource encadre les stagiaires dans leurs tâches de travail et leurs activités d'apprentissage. Pendant les stages, Leroux (1999, p. 33) définit l'enseignant superviseur comme étant la personne qui ne joue pas seulement le rôled'évaluateur, mais aussi un rôle de formateur qui guide et qui situe l'élève par rapport à ses performances.

La recension des écrits sur la supervision nous a permis de découvrir que plusieurs auteurs utilisaient le terme « supervision clinique » dans les domaines de l'éducation. Acheson et Gall (2003, p. 3), Dondanville (2005, p. 29-30), Grimmett (1981, p. 23-24) et Susi (1992, p. 46-47), utilisent le terme
« Supervision clinique », qui est un modèle fondé sur des méthodes développées dans les années soixante au Harvard School of Education dans le Massachusetts aux États-Unis. Selon ces auteurs, le terme « clinique » est utilisé pour illustrer la relation professionnelle entre l'enseignant/stagiaire et le superviseur alors que le terme « supervision » réfère à l'observation des comportements du stagiaire. La supervision clinique est une méthode, toujours utilisée aujourd'hui, qui aide les enseignants à améliorer leur enseignement.

Pelpel (1989, p. 137 et 152) indique que ceux qui encadrent les stages sur le terrain sont des professionnels expérimentés du milieu. Ces superviseurs sont chargés d'accueillir le stagiaire, le guider, contribuer à sa formation, l'aider à progresser et à acquérir les compétences nécessaires à la pratique de la profession.

www.epsmaroc.net

Ménard (1996, p. 15-16) et Villeneuve (1996, p. 1-7) constatent que le superviseur encadre le stagiaire en identifiant clairement les balises afin qu'il s'adapte mieux aux diverses situations. Il met en place un climat propice à une relation de confiance, supervise la progression des apprentissages, observe les attitudes du stagiaire et le guide à examiner ses processus d'apprentissage et en rechercher les stratégies appropriées. Selon Ménard (1996, p. 15), nous retrouvons une supervision synergique lorsque l'enseignant et l'élève conjuguent leurs efforts, leurs énergies et leurs ressources en vue d'une amélioration. Villeneuve (1996, p. 1-7) observe que le superviseur soutient l'élève dans l'évolution de ses capacités de discrimination et de métacognition et s'assure de la qualité de ses acquis et de la possibilité pour le stagiaire de les transférer et de les appliquer dans d'autres contextes.

Bourget (1986, p.71) décrit le superviseur de stage comme un intervenant qui accomplit des tâches pédagogiques, puisqu'il formule des objectifs spécifiques, définit et détermine les activités d'apprentissage ainsi que les modes d'évaluation du stagiaire. Delisle et Cantin (1994, p. 5-6) soulignent que les stagiaires, lors des périodes d'expérimentation sont supervisés par un professeur (nommé superviseur) qui, en plus de les conseiller et de les diriger lors des visites en milieu de stage, joue aussi un rôle d'évaluateur. À la fin de la formation, le superviseur se prononce sur le niveau de performance et détermine si les stagiaires possèdent les compétences requises pour exercer leur future profession.

Plusieurs intervenants (la personne qui assure le suivi dans le milieu de stage, le responsable du milieu de stage et l'enseignant qui assure la supervision) évoluent dans l'entourage du stagiaire, mais comment peuvent-ils être sur la même longueur d'onde pour l'évaluation en stage (Trottier, 1990, p. 11-12). Pendant la supervision des stages, l'enseignant superviseur, en plus de son rôle de formateur, doit assurer une évaluation formative pour mesurer les progrès des élèves et une évaluation sommative pour mesurer l'atteinte des compétences(Leroux, 1999, p. 33). L'évaluation des apprentissages en stage est une tâche très délicate pour l'enseignant responsable de la supervision de stagiaires à cause de la difficulté du jugement à poser ainsi qu'à la subjectivité de la notation. Les enseignants, dans le système d'éducation au collégial, doivent se prononcer à la fin des stages, sur le niveau de performances de chacun des élèves et attribuer une note en pourcentage. L'évaluation des performances complexes est toujours une question où peu de réponses sont disponibles
(Delisle et Cantin, 1994, p. iii et 3).

www.epsmaroc.net

L’objet de l’évaluation des apprentissages s’est élargi avec le principe de programmes par compétences. L’évaluation porte à la fois sur la maîtrise d’un savoir minimal et sur le développement d’un ensemble d’habiletés choisies en fonction d’un profil attendu. Ainsi, l’accent est mis plus sur la capacité d’un élève à poser certains gestes que celle à démontrer les connaissances acquises (Ouellet, A. dans Laurier, 2003, p. 59-60).

L'approche par compétences intègre simultanément des connaissances, des attitudes et des habiletés. Le terme « compétence » intègre aussi les aspects du jugement et des valeurs, des traits de la personnalité et des qualités personnelles. Nous retrouvons aussi un mélange de savoirs, savoir-faire et savoir-être dans l'habilité à réaliser une tâche avec professionnalisme (Delisle et Cantin, 1994, p. 14). L’évaluation des compétences est donc un processus de collecte de données qui permet de rendre compte du niveau de développement des compétences de l’élève ainsi que du degré de maîtrise de ses ressources internes et externesmobilisées dans des situations données (Tardif, 2006, p. 104).

Leroux et Bigras (2003, p. 29) ainsi que Louis (1999, p. 79-80) indiquent qu’une évaluation des performances complexes (intégration des savoirs, savoir-faire et des attitudes) devrait se faire dans une situation authentique où l’élève les démontre dans un contexte réel. L’élève est donc évalué sur sa compétence à mettre en œuvre des stratégies cognitives et métacognitives nécessaires à la réussite d’une tâche dans des situations et des contextes variés. Pour évaluer les compétences, les instruments d’évaluation et les situations requises porteront sur des tâches se rapprochant d’une situation réelle plutôt que sur des connaissances mémorisées. L’évaluation repose donc sur la mesure des performances complexes observées (Leroux et Bigras, 2003, p. 27 et 29).

www.epsmaroc.net

L’évaluation des compétences est intégrée dans les situations pédagogiques etd’apprentissage.

Des instruments d’évaluation seront privilégiés afin de vérifier les apprentissages multidimensionnels, intégrés et transférables tels le portfolio, les simulations, le cahier journalier, les productions, l’étude de cas, le cahier de préparation (très utilisé en stage), l’intervention en situation réelle, etc. (Leroux, 2007, p. 218-221).

L'observation, qui a pour première fonction de recueillir l'information sur les caractéristiques des objets et les comportements des personnes, est un procédé qui peut adopter plusieurs formes (Morissette, 1993, p. 192-195). Dans les paragraphes suivants, nous retrouverons les différents aspects de l'observation.

- L'observation structurée

Dans l'enseignement, nous retrouvons surtout l'observation structurée afin de pouvoir observer certains types de comportements chez des élèves pris individuellement ou en groupe et à noter au fur et à mesure les jugements quant à la présence ou à l'absence de ces comportements et quant à la qualité ou non lorsque ces comportements sont présents (Morissette, 1996, p. 54).

- L'observation non structurée

Cette forme d'observation, où l'observateur ne se fie qu'à son expérience et à son intuition pour déceler des comportements significatifs, se fait sans aucune caractéristique qui ait été déterminée à l'avance comme but d'observation (Morissette, 1993, p. 19; Performa, 1987, p. 259).

- L'observation discrète

La collecte des données se fait sans exercer aucune influence sur les comportements ou attributs visés par la mesure. En observant discrètement des comportements, par une vitre ou un miroir sans tain, par exemple, l'observateur, à l'aide de fiche d'observation ou du dossier anecdotique, a de meilleures chances de prendre les bonnes décisions (Morissette, 1993, p. 195-196; Performa, 1987, p. 259).

- L'observation indirecte

Nous retrouvons, sous cette forme d'observation, l'examen qui est un intermédiaire entre l'observateur et l'observé. Cet examen, qui peut être écrit ou oral, influence l'observé en orientant les résultats, car il est planifié d'avance (Nault, 1986, p. 45-46). Se fier aux commentaires du superviseur de stage est aussi une autre forme d'observation indirecte.

- L'observation directe

Selon Perreault (1987, p. 39), la plupart des auteurs préconisent une observation directe pour une évaluation objective et stable. Lors de l'observation directe, surtout pour évaluer des manifestations comportementales, l'observateur indique la présence ou l'absence du comportement ou le degré de la qualité de la performance (Delisle et Cantin, 1994, p. 7).

Sous cette forme, nous retrouvons les instruments d'observation, sans intermédiaire entre l'observateur et l'observé, tels que le rapport d'activités, la grille d'observation, la fiche anecdotique, les échelles d'appréciation, etc. (Nault, 1986, p. 46).

www.epsmaroc.net

Plusieurs auteurs dont Acheson et Gall (2003, p. 190-220), Delisle et Cantin (1994, p. 21), Gronlund (1981, p. 433-452), Lapointe (1980, p. 37-64), Louis (1999, p. 135-146), Morissette (1996, p. 57-67; 1993, p. 200-218), Nault, (1986, p.46) et Priestly (1982, p. 34-36 et p. 123-152) décrivent les instruments spécifiques et descriptifs, utilisés pour l'observation directe, qui laissent moins de place aux biais. Nous retrouvons la fiche anecdotique, le rapport d'activité, la grille d'observation, les échelles d'appréciation. Laurier, Tousignant et Morissette (2005, p. 112-126) présentent les fiches descriptives, les grilles d'appréciation et les fiches d'observation pour l'observation d'une performance.

Le stagiaire doit avoir certaines compétences

- Le savoir être :

Selon Roegiers (2001, p. 58-59), le savoir-être est une activité qui amène une personne, dans sa manière d'agir et de réagir, à manifester son concept de soi et son estime de soi. Le savoir être, installé dans l'habituel intériorisé, renvoie à un système de valeurs et est considéré comme un « plus » qui serait ajouté dans une façon d'agir, un savoir-faire.

- Comportement

Le comportement, pour Grisé et Trottier (2002, p. 18), est une manifestation concrète qui traduit l'expression d'une attitude dans une tâche professionnelle. Le comportement pourra être évalué lors d'une performance si ce comportement est énoncé de façon spécifique et précise de façon à ce qu'il nous permette son observation (Grisé et Trottier, 2002, p. 22).

www.epsmaroc.net

PARTIE III :

Méthodologie

www.epsmaroc

Méthodologie

Ce chapitre présente un aperçu général de la méthodologie employée pour effectuer cette recherche, de l'instrument proposé pour la collecte de données ainsi que la composition de notre échantillon.

- Aperçu général de la méthodologie

Une méthodologie de nature quantitative a été choisie en cohérence avec la problématique et les objectifs de recherche. Nous avons élaboré un questionnaire pour nous permettre d'effectuer la collecte des données à un échantillon composé de 33 étudiants stagiaires de la formation LPQ-EPS et une interview auprès de 20 étudiants de même promotion.

Ce questionnairedevrait nous permettre d'obtenir des informations relatives aux trois objectifs spécifiques de la recherche :

- Quelles sont les contraintes de stage pour les étudiants stagiaires ?
- Quel l'impact de ses difficultés sur les stagiaires ?
- Quelles sont les contraintes de la formation LPQ-EPS ?

- Sujets

Nous avons sélectionné, à partir de la liste offerte par le département de l'EPS, effectivement la licence professionnelle qualifiante en EPS.

L'interview est orientée vers 20 étudiants stagiaires au lycée TARIK BNOU ZYAD et ABDELAZIZ EL FECHTALI.

Le questionnaire est orienté vers 33 étudiants stagiaires de la même promotion.

www.epsmaroc.net

L'interview

Interview avec les stagiaires du lycée **TARIK BNO ZIYAD** et lycée **ABDELAZIZ FECHETTALI** :

Les difficultés que les stagiaires subis pendant leur stage pédagogique selon trois axes :

- Axe préparatoire :
  - Fiche de préparation
  - Cahier journalier
- Axe relationnel :
  - Collègues

- Conseil pédagogique
- Classe

- Axe administratif :
  - Matériels
  - Terrain
  - Sanitaire

<u>Questionnaire</u>

1. Quelle est votre satisfaction en général envers tout le stage ?

2. Appréciez votre degré de satisfaction envers les conditions d'enseignement en général dans l'établissement (Propreté, Salles de classes, Infrastructures, Entretien, espaces verts) ?

3. Appréciez votre degré de satisfaction envers le climat de travail en général dans l'établissement (l'organisation, le respect, le travail,…etc) ?

4. Quelles remarques (positives et/ou négatives) particulières pouvez-vous soulever sur cet établissement ?

5. Quelle est votre satisfaction en général, envers l'encadrement du stage dans l'établissement ?

6. D'une manière générale, comment qualifiez-vous les comportements des élèves dans cet établissement ?

7. Décrivez, en quelques mots, l'attitude de vos collègues stagiaires dans l'établissement et/ou lors des rencontres avec votre conseiller pédagogique ?

www.epsmaroc.net

8. Quelle est votre degré de satisfaction vis-à-vis de l'engagement de vos collègues stagiaires durant tout le stage ?

9. Quelles APS avez-vous animées durant le stage ? (Plusieurs choix sont possibles) ?

10. Estimez le nombre de séances animées durant le stage ?

11. Comment qualifiez-vous ce volume horaire durant ce stage ?

12. Quelles autres actions substantielles avez-vous mené au sein de l'établissement durant le stage à part la prise en charge des classes ?

13. Quel est le nombre de groupe-classes que vous avez pris en charge durant tout le stage ?

14. Comment qualifiez-vous l'effectif des élèves par classe (prise en charge) par rapport aux conditions matérielles de l'établissement ?

15. Est-ce que vous avez encadré et/ou animé des séances d'ASS (association sportive scolaire) ?

16. Appréciez la fréquence des régulations et/ou des bilans faits avec votre conseiller pédagogique après vos interventions pédagogiques ?

17. Décrivez, en quelques mots, comment se déroule les régulations avec votre conseiller pédagogique

www.epsmaroc.net

18. Décrivez, en quelques mots, le mode communication de votre conseiller pédagogique avec les stagiaires (son attitude, engagement, autorité/démocratie, objectivité) ?

19. Appréciez votre degré de satisfaction de la qualité des rencontres avec le conseiller ?

20. Quelles sont les remarques (ou les critiques) les plus données par votre conseiller pédagogique durant le stage ?

21. Si vous étiez à la place du conseiller pédagogique, comment allez-vous procéder ?

22. Comment qualifiez-vous les comportements de vos élèves en EPS ?

23. Décrivez, en quelques mots, votre attitude (aspects positifs et négatifs) avec vos élèves lors des séances d'EPS ?

24. La préparation de vos leçons d'apprentissage d'EPS durant le stage, vous la trouvez :

25. A quel niveau se situe la difficulté de préparation de la leçon durant le stage, selon vous ?

26. Mentionnez ce que vous avez appris (partiellement ou totalement) durant ce stage

27. Êtes-vous satisfaits de ce que vous avez appris durant ce stage ?

28. Quelles sont les difficultés personnelles que vous avez rencontrées souvent lors de l'enseignement d'EPS, durant le stage ?

www.epsmaroc.net

29. .Décrivez les incidents (accidents, disputes, malentendus, sabotages, absences…etc.) qui se sont produits durant le stage quel que soit leurs valeur ?

30. Avez-vous des remarques et/ou propositions sur le déroulement de votre stage pédagogique ?

31. Quels sont les aspects de la formation (module, chapitre théoriques ou pratique, APS, situations, explications,… etc.) que vous avez reçus à l'ENS, que vous pensez ont servi directement au stage ?

www.epsmaroc.net

PARTIE IV :

Résultats

epsmaroc.net

Le questionnaire

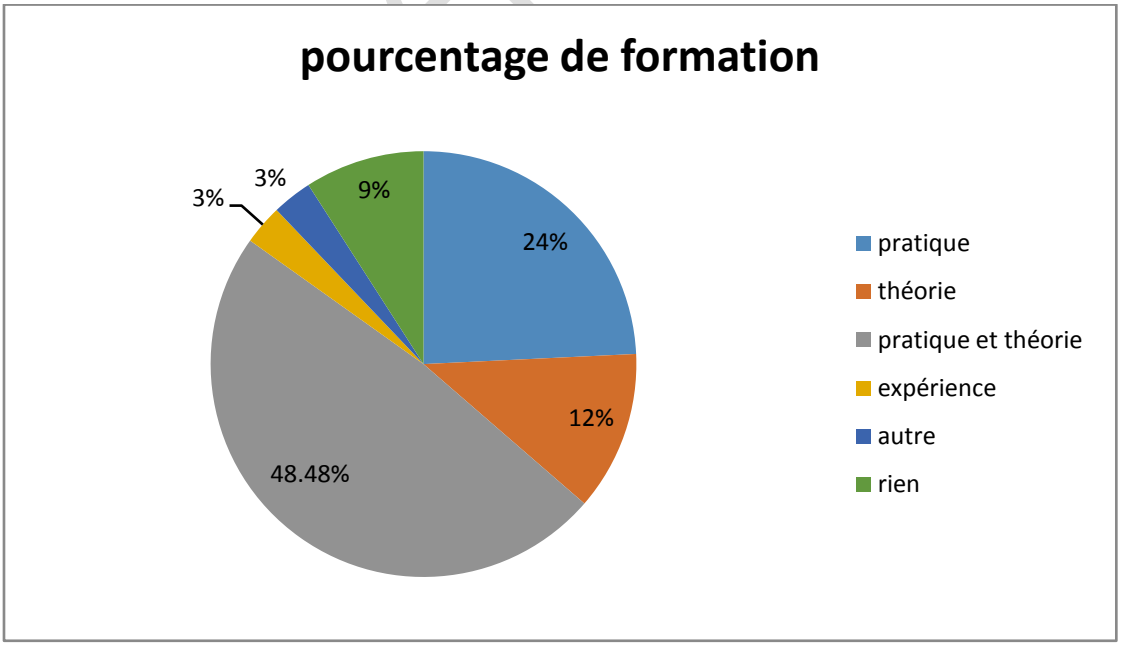
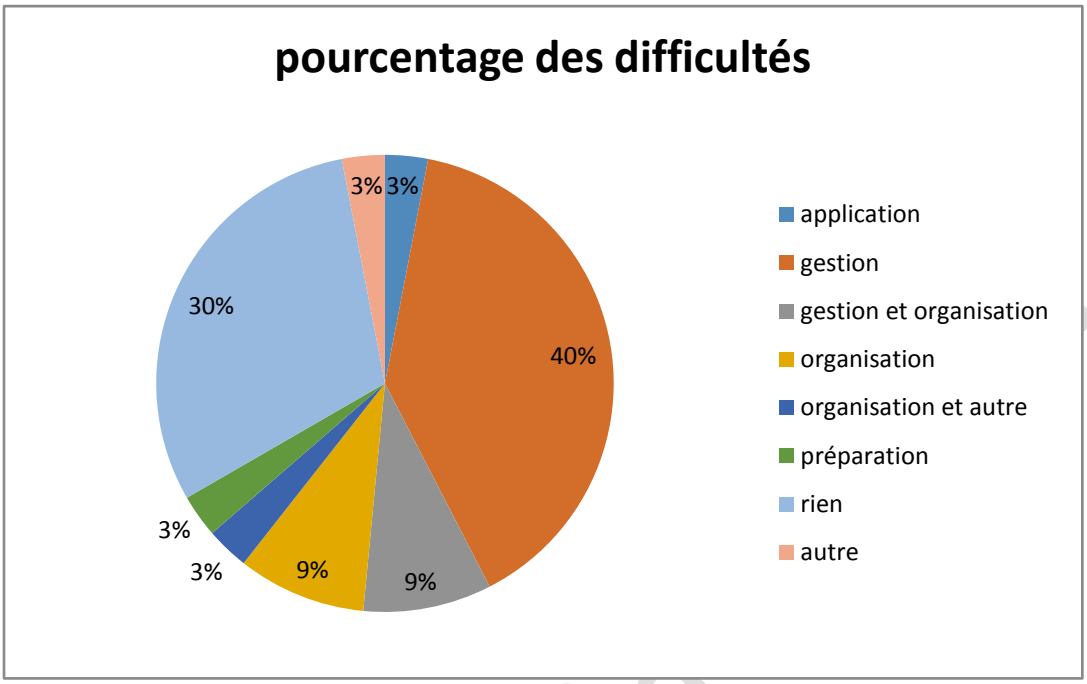


Figure1. Le pourcentage des bénéfices lors de la formation LPQ-EPS

Interprétation :



En ce qui concerne l'analyse de la formation, on distingue six catégories représentées sur le graphique avec des pourcentages différents, d'après ces pourcentages constateque la plupart des étudiants lors de la formation LPQ-EPS bénéficient de la pratique et la théorie avec un pourcentage de 48.48% alors que la pratique représente 24.24% et la théorie avec 12.12%, on trouve aussi des étudiants qu'ont rien appris à la formation avec un pourcentage de 9.09%.

On remarque que la moitié de la promotion a appris beaucoup de connaissances alternantes entre la pratique et la théorie.

www.epsm

Figure2. Le pourcentage des difficultés durant le stage

Interprétation :

La grande partie du graphique est occupée par la gestion, c'est la grande difficulté connue par la plupart des étudiants par un pourcentage de 40% ce qui représente presque la moitié, pour la difficulté qui suit c'est l'organisation et autre avec un pourcentage de 30%.

On remarque que la majorité des étudiants souffrent de deux difficultés principales sont la gestion d'une manière générale et d'une manière plus détaillée concernant le temps, l'espace et l'effectif la même chose pour l'organisation.

De plus il existe des difficultés occupant un pourcentage minoritaire qui ne dépasse pas 3% et ça pour l'application, préparation, rien et autre.

www.epsmaroc.net

L'interview

L'axe de préparation :

C'est tout ce qui concerne la préparation de la fiche de séance et le cahier journalier, c'est l'accumulation des informations nécessaires pour comprendre comment élaborer une fiche de séance ou bien un cahier journalier.

D'après l'analyse des données on a constaté six catégories qui concerne l'axe de préparation, les résultats comme suit :

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C	Catégorie D	Catégorie E	Catégorie F
5	5	2	1	3	3

*catégorie A : fiche de séance

*catégorie B : les critères (réussites et réalisation)

*catégorie C : situation d'apprentissage

*catégorie D : gestion

*catégorie E : cahier journalier

*catégorie F : rien

Les chiffres correspondent aux nombres de réponses.

- On a effectué un entretien avec les stagiaires du lycée TARIK IBNO ZIYAD et ABDELAZIZ FECHETTATLI pendant leur stage pédagogique.

On a constaté que la moitié des stagiaires ont des difficultés au niveau de la fiche de séance et ses composantes, ils ne comprennent pas comment utiliser, et d'autre qui savent pas faire la différence entre les caractéristiques de la fiche par exemple la différence entre les critères de réussite et les critères de réalisation, la situation d'apprentissage et la situation de référence.

On remarque qu'il y a une contradiction entre les résultats du questionnaire et d'entretien, pour le questionnaire les difficultés de préparation ne dépasse pas 3% par contre dans l'entretien c'est 31.25%.

D'une manière générale la majorité des stagiaires ont des difficultés au niveau de l'axe de préparation qui concerne la fiche ou bien le cahier journalier.

L'axe relationnel :

C'est au niveau des relationsque le stagiaire peut élaborer avec ses collègues, conseil pédagogique et avec sa classe.

Dans l'axe relationnel on a trois sous axes :

En ce qui concerne la relation avec les collègues :

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C	Catégorie D
2	2	5	8

*catégorie A : acceptation des observations

*catégorie B : communication

*catégorie C : répartition cyclique

*catégorie D : rien

- On a constaté quatre catégories, la catégorie D est plus dominante que les autres c'est-à-dire que la plupart des stagiaires n'ont pas des difficultés avec les autres collègues, sauf qu'on a des difficultés au niveau de la répartition cyclique c'est-à-dire que deux stagiaires ont le même cycle en même temps ce qui crée des difficultés au niveau de l'organisation.
- On a trouvé aussi des stagiaires qui n'acceptent pas les observations et les remarques de ses collègues et ils ont fermé la porte de communication.

Qui concerne la relation avec le conseil pédagogique (C.P) :

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
1	6	9

*catégorie A : pratique et théorie

www.epsmaroc.net

*catégorie B : théorie

*catégorie C : rien

- On a distingué 3 catégories, la catégorie la plus élevé c'est « rien », donc la majorité des stagiaires sans aucunes difficultés avec C.P.
- Une catégorie des stagiaires ont des difficultés indirectement avec C.P au niveau de la théorie et l'explication des concepts théoriques et son relation avec la pratique, aussi le manque de feedback pour évaluer le degré du travail.

Qui concerne la relation avec la classe :

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C	Catégorie D	Catégorie E	Catégorie F	Catégorie G	Catégorie H	Catégorie I
4	1	6	2	1	1	2	1	6

*catégorie A : motivation

*catégorie B : information

*catégorie C : perturbation

*catégorie D : discipline

*catégorie E : effectif

*catégorie F : temps

*catégorie G : organisation

*catégorie H : application

*catégorie I : rien

- On a constaté neufs catégories qui créent des difficultés au niveau de la relation entre le professeur stagiaire et sa classe, la majorité des stagiaires ont des éléments perturbateurs qui ont arrêté la démarche de la séance, puisque les élèves connaissent bien que le nouveau professeur c'est juste un stagiaire, donc ils croient qu'ils peuvent faire ce qu'ils veulent.
- On a des élèves qui sont pas motivés à l'activité que le stagiaire occupe, parce qu'ils ont habitué sur les activités qui donne leur ancien professeur (C.P).
- On a aussi des élèves mal disciplinés. En parallèle de toutes ces difficultés on a l'organisation, le temps et l'effectif sans oublier le degré de compréhension des élèves qui varie d'un élève à l'autre.
- On a aussi des élèves auditifs, visuels et kinesthésiques, donc le professeur stagiaire est obligé de fournir un effort pour que les élèves comprennent la tâche.

L'axe de l'administration :

www.epsmaroc.net

C’est tous ce qui concerne la direction de l’établissement, les terrains, matériels et les sanitaires.

Catégorie A	Catégorie B	Catégorie C
5	1	4

*catégorie A : peu insatisfait

*catégorie B : insatisfait

*catégorie C : satisfaisant

Les stagiaires n’ont aucune difficulté avec la direction et les sanitaires, mais par rapport aux terrains et matériels les stagiaires de lycée TARIK IBNO ZIYAD sont satisfaisant des matériels et les terrains des sports collectifs sauf qu’il y a un manque au niveau des installations des sports individuels, par contre les stagiaires de lycée ABDELAZIZ FECHETTALI ont un peu insatisfait pour les matériels de l’activité basket Ball.

www.epsmaroc.net

PARTIE V :

Discussion

Discussion des résultats

Tous les stagiaires ne sont pas en difficulté, tous ont des difficultés quand ils prennent une classe en charge pour la première fois. Certains réussissent fort bien ce passage initiatique.

Un stagiaire put réussit peut nous en apprendre beaucoup pour comprendre les difficultés d'autres stagiaires et peut être pour eux une personne ressourcedansun cadred'unsoutienenformation.

Suivant les résultats obtenus on peut classer les difficultés des stagiaires comme suit :

- Maladresse pédagogique

Evoquons d'abord brièvement les maladresses des débutants. Les techniques de la classe, les "trucs pédagogiques" indispensables pour créer les bons réflexes, sont des ressorts des conseillers pédagogiques. Ils savent mettre à profit les hésitations des stagiaires, leurs questions spontanées ou préparées pour transmettre leur expérience professionnelle à travers de point de vue que les stagiaires décodent et adaptent à leurs propres conceptions.

- Travail insuffisant (préparation)

Une grande partie des difficultés rencontrées par un nombre non négligeable de stagiaires avec leurs élèves relèvent d'un travail insuffisant, en quantité comme en qualité.

- La gestion de classe

Elle peut relever d'une grande variété de raisons, qui ne tiennent pas toutes au stagiaire : classe spécialement difficile, établissement dont la direction manque de fermeté, absence d'équipe pédagogique… mais le stagiaire à son rôle de jouer dans ces conditions.

Son profil physique (corpulence, voix), ses postures (présence, mouvement, occupation

www.epsmaroc.net

de l'espace), son profil psychologique, ses qualités relationnelles, ses conceptions éducatives peuvent jouer un rôle personnel important dans la genèse des difficultés rencontrées avec la classe.

L'analyse en profondeur des raisons de ces difficultés est nécessaire, au-delà de leur constatation par le conseiller pédagogique ou par le stagiaire lui-même désireux d'y remédier.

- La gestion du temps

La gestion du temps didactique est une gestion difficile pour tous et encore plus pour les stagiaires. En général, le temps d'enseignement est dominant et laisse peu de place au temps d'apprentissage. Le temps imparti aux élèves pour réfléchir, se représenter, faire appel à leur mémoire, est très limité voire inexistant chez certains stagiaires.

- L'organisation des contenus

L'analyse didactique des contenus de savoir est essentielle, surtout pour les stagiaires. Savoir relativiser ce qui est important de ce qui est secondaire, savoir pourquoi on enseigne telle notion.

- La gestion de la relation didactique

Sans enjeu, il est peu probable qu'un enseignant arrive à mobiliser ses élèves. Une activité sans enjeu risque fort d'aller à l'échec, même si apparemment les élèves ont fait docilement ce qui leur était demandé, ils risquent de n'avoir rien appris. Une bonne activité doit mobiliser les élèves autour d'un problème à résoudre, suffisamment ouvert pour que la succession des taches demandées ne remplace pas tout effort de réflexion.

- La gestion des erreurs

www.epsmaroc.net

Quand on interroge les élèves sur ce qu'ils attendent de leur enseignant, ils répondent massivement que celui-ci doit être à l'écoute de ses élèves, qu'il sache leur expliquer à leur niveau et comprendre leurs erreurs sans les casser.

Les stagiaires en difficulté ont plus tendance que les autres à traiter les erreurs en les corrigeant eux même, quand ils ne feignent pas d les ignorer pour éviter les explications.

Conclusion

Cette recherche avait comme objectifs spécifiques : identifier les difficultés des stagiaires et les bénéfices de la formation LPQ-EPS pour les stagiaires ?

Ces objectifs ont été atteints suite à l'analyse des résultats obtenus à l'aide de notre questionnaire et l'interview de recherche.

La collecte des interviews s'est ensuite déroulée en Mars 2017. Notre taux de participation à cette recherche a été de 50 %, soit 20 des 40étudiants stagiaires sollicités ont accepté généreusement de répondre à notre interview, avec une participation de 82.5 %, soit 33 des 40 étudiants de la même promotion.

Suite à la recension des écrits, qui démontrait que la littérature était très pauvre sur ce sujet,l'idée d'élaborer les contraintes des stagiaires durant le stage nous semblait donc un sujet très approprié pour cette recherche. Un sujet très pertinent pour répondre aubesoin des stagiaires.

Malgré les résultats satisfaisants que nous avons obtenus, nous avons constaté certaines limites dans cette recherche, parmi eux on trouve le volume horaire pour effectuer le PFE est insuffisant, la disponibilité des personnes pour répondre au questionnaire dans le délai.

Finalement, les résultats de cette recherche pourraient être transférés à d'autres programmes du collégial. Il serait intéressant, avec une méthodologie de type quantitative, de vérifier auprès des

www.epsmaroc.net

enseignants, si les difficultés des stagiaires dans les programmes LPQ-EPS seraient les mêmes chez les élèves de différents programmes, même pourraient être utilisées pour trouver des solutions et des propositions empêcher ces difficultés.

Références bibliographiques

- Antonius, R. (2003). *Interpreting quantitative data with SPSS.* London: Sage.
- Armitage, S. ET C. Rees. 1988. The Role of the Supervisor. *Nurse Education Today,* vol. 8,no 2, p. 101-103.
- Arsenault, L. 1997. *Le dictionnaire des compétences TRIMA.* Bibliothèque nationale duQuébec, Québec.
- Associations étudiantes de la région de Montréal. 2004. *Pour un réseau collégial au cœur del'éducation citoyenne.* Mémoire présenté au ministère de l'Éducation dans le cadre du Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial. Montréal, Québec.
- Barbès, P. 1996. *L'intégration théorie-pratique chez les élèves : Vers la construction d'un savoir professionnel.* Recherche PAREA, Cégep de Saint-Jérôme, Québec.

www.epsmaroc.net